

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППССЗ
по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10 География

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.12Технология эстетических услуг

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:

Квашнин Ю.Н. – преподаватель дисциплины «География».

Рассмотрено на заседании
ЦМК сестринское дело
Протокол № 10
от «29» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Ю.М. Егорова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В. Хазиева
«29» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины 07 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, профессиональным стандартом.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	69
в том числе:	

теоретическое обучение	117
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета БД.10 География (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты.	2	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира.	2	
	2. Территориально-государственное устройство стран мира.	2	
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Раздел 1. Современная политическая карта мира			
Тема 1.1 Многообразие стран современного мира	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Междисциплинарные связи географии.	2	
	2. Традиционные и новые источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
Тема 1.2 Государственный строй стран мира	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2. Особенности страны с республиканской и монархической формами правления, с унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды			
Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы	Содержание учебного материала 1. Основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. 2. Типы природопользования. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	6 2 2 2	ОК 1
Тема 2.2 Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные.	Содержание учебного материала 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. 2. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	6 2 2 2	ОК 10
Тема 2.3 Мировые природные ресурсы: агроклиматические, водные.	Содержание учебного материала 1. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Агроклиматические ресурсы. 2. Ресурсы Мирового океана. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.	4 2 2	ОК 10
Раздел 3. География населения мира			
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 3. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	8 2 2 2	ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
Тема 3.2 Размещение, плотность и миграции населения. Городское и сельское население.	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	1. Размещение населения по территории земного шара.	2	
	2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	2	
	3. Основные направления и причины современных международных миграций населения.	2	
Раздел 4. Зарубежная Европа			
Тема 4.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал стран Европы.	2	
Тема 4.2 Хозяйство Европы	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	2. Отрасли международной специализации.	2	
Тема 4.3 Субрегионы и страны Европы	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.	2	
	2. Характеристика крупнейших городов и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Зарубежная Азия. Австралия			
Тема 5.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Тема 5.2 Общая характеристика Китайской Народной Республики, Японии, Индии	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	1. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	2. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	3. Индия. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 5.3 Общая характеристика Австралии. Океания	Содержание учебного материала	12	ОК 1
	1. Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты.	2	
	3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.	2	
	4. Место и роль Океании в мире. Особенности географического положения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. История формирования.	2	
	6. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	2	
Раздел 6. Африка			
Тема 6.1 Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Общая характеристики Южной Африканской Республики.	Содержание учебного материала	12	ОК 1
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	3. Отрасли международной специализации.	2	
	4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	5. Основные причины экономической отсталости стран Африки.	2	
	6. Краткая характеристика крупнейших городов, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	2	
Раздел 7. Латинская Америка			
Тема 7.1 Общая характеристика Латинской Америки.	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
Тема 7.2 Субрегионы Латинской Америки. Общая характеристика	Содержание учебного материала	2	ОК 11
	1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	2	
	2. Особенности политической системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Бразилии.	3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества			
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	Содержание учебного материала	6	ОК 11
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Раздел 9. Россия в современном мире			
Тема 9.1 Роль России в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 11
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 01.06.2020).
2. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 211 с. - (ЭБС Юрайт).

Дополнительные источники

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – (ЭБС Юрайт).
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
4. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 347 с. – (ЭБС Юрайт).
5. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. - М.: Просвещение, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины БД.10 География осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>Пятибалльная система оценивания:</p> <p>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий;</p> <p>2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%;</p> <p>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 70 %.</p>	<p>- устный опрос; - тестирование;</p> <p>Осуществляется в форме тестирования в программах Moodle, на платформе Moodle/</p>
Умения		
<p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- правильность и полнота выполнения заданий,</p> <p>- точность выполнения расчетов,</p> <p>- соответствие требованиям заданий,</p> <p>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>- точность оценки, самооценки выполнения,</p>	<p>- практические задания</p> <p>- самостоятельная работа</p>

<p>географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям инструкций, регламентов, - рациональность действий и т.д. 	
---	---	--