

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
43.02.12 Технология эстетических услуг

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10 География**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.12Технология эстетических услуг


**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

**Разработчик:**

Квашнин Ю.Н. – преподаватель дисциплины «География».

Рассмотрено на заседании  
ЦМК сестринское дело  
Протокол № 10  
от «29» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Ю.М. Егорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В. Хазиева  
«29» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины 07 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, профессиональным стандартом.

#### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	69
в том числе:	

теоретическое обучение	117
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета БД.10 География (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>			
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1
	1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты.	2	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1
	1. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира.	2	
	2. Территориально-государственное устройство стран мира.	2	
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>			
<b>Тема 1.1 Многообразие стран современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1
	1. Междисциплинарные связи географии.	2	
	2. Традиционные и новые источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	
	3. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
<b>Тема 1.2 Государственный строй стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	1. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	2. Особенности страны с республиканской и монархической формами правления, с унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. 2. Типы природопользования. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	<b>6</b> 2 2 2	ОК 1
<b>Тема 2.2 Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. 2. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	<b>6</b> 2 2 2	ОК 10
<b>Тема 2.3 Мировые природные ресурсы: агроклиматические, водные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Агроклиматические ресурсы. 2. Ресурсы Мирового океана. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.	<b>4</b> 2 2	ОК 10
<b>Раздел 3. География населения мира</b>			
<b>Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 3. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	<b>8</b> 2 2 2	ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Размещение, плотность и миграции населения.</b> <b>Городское и сельское население.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10
	1. Размещение населения по территории земного шара.	2	
	2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	2	
	3. Основные направления и причины современных международных миграций населения.	2	
<b>Раздел 4. Зарубежная Европа</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал стран Европы.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Хозяйство Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1
	1. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	2. Отрасли международной специализации.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Субрегионы и страны Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	1. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.	2	
	2. Характеристика крупнейших городов и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 5. Зарубежная Азия. Австралия</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Общая характеристика Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Общая характеристика Китайской Народной Республики, Японии, Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10
	1. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	2. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	3. Индия. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Общая характеристика Австралии. Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	1. Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты.	2	
	3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.	2	
	4. Место и роль Океании в мире. Особенности географического положения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. История формирования.	2	
	6. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	2	
<b>Раздел 6. Африка</b>			
<b>Тема 6.1 Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Общая характеристики Южной Африканской Республики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	3. Отрасли международной специализации.	2	
	4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	5. Основные причины экономической отсталости стран Африки.	2	
	6. Краткая характеристика крупнейших городов, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	2	
<b>Раздел 7. Латинская Америка</b>			
<b>Тема 7.1 Общая характеристика Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
<b>Тема 7.2 Субрегионы Латинской Америки. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 11
	1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	2	
	2. Особенности политической системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Бразилии.	3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b> <b>Стратегия устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 11
	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
<b>Раздел 9. Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 9.1</b> <b>Роль России в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 11
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 01.06.2020).
2. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 211 с. - (ЭБС Юрайт).

##### **Дополнительные источники**

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – (ЭБС Юрайт).
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
4. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 347 с. – (ЭБС Юрайт).
5. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. - М.: Просвещение, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины БД.10 География осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>Пятибалльная система оценивания:</p> <p>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий;</p> <p>2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%;</p> <p>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 70 %.</p>	<p>- устный опрос; - тестирование;</p> <p>Осуществляется в форме тестирования в программах Moodle, на платформе Moodle/</p>
<b>Умения</b>		
<p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- правильность и полнота выполнения заданий,</p> <p>- точность выполнения расчетов,</p> <p>- соответствие требованиям заданий,</p> <p>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>- точность оценки, самооценки выполнения,</p>	<p>- практические задания</p> <p>- самостоятельная работа</p>

<p>географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям инструкций, регламентов,</li> <li>- рациональность действий и т.д.</li> </ul>	
---	---	--